

**ОТЧЕТ ПО ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКЕ «МИР
ГОЛОВОЛОМОК, СМАРТ ТРЕНИНГ ТЕХНОЛОГИЙ»**

МБДОУ №312
БРОННИКОВОЙ ВИКТОРИИ ВИКТОРОВНЫ

На основании решения Ученого совета АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 8 от 30.06.2021 года, в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России", утвержденного на заседании Ученого совета, Протокол № 2 от 18.12.2021 года, Приказа Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России №63 от 22.03.2022 года «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», МБДОУ №312 присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников»

Цели и задачи смарт-тренинга «Мир головоломок»: Цель: развитие творческих умственных способностей с помощью игр головоломок.

Задачи:

1. Познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными.
2. Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.
3. Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок.
4. Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление.
5. Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.
6. Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.

7. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность. Проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность площадки:

1. Оптимизация познавательного развития дошкольников.

2. Интеграция познавательной активности детей в контексте исследовательской, поисковой, экспериментальной деятельности.

3. Условия повышения эффективности реализации образовательной области "Познавательное развитие". Игровой комплект "МИР ГОЛОВОЛОМОК" (авторы – И.И. Казунина, Е.Ю. Соловей) направлен на развитие творческих и умственных способностей ребенка через игры-головоломки; поможет познакомить детей с разными видами головоломок, научить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм; понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок, развивать элементы логического и нагляднообразного мышления, целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве, познавательный интерес, произвольное внимание, воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность. На педагогическом совете №1 от 19.08.2022 года, принято решение включить в работу инновационной площадки следующих педагогов: старшего воспитателя Куратченко О.А., воспитателя старшей группы Бронниковой В.В., педагога-психолога Куликову Т.С. Педагог Бронникова В.В. прошла обучение по программе повышения квалификации «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт – тренинга».

В проекте принимают участие 35 детей старшего возраста (5-6 лет) Занятия проводятся с периодичностью 2 раз в неделю, дети разделены на 3 подгруппы по 10-12 человек. Инновационная деятельность включаются в занятия по математике, занятия по конструированию. Если у ребенка возникают трудности с решением головоломки, воспитатель проводит с ним индивидуальную работу. Отдельные игры – головоломки находятся в специально отведенном месте, в центре познавательного развития, в свободном

доступе детей, где они могут упражняться, играть в с ними в течение дня. Чтобы стимулировать познавательную активность детей обеспечили периодическую сменяемость игрового материала. Руководствуясь принципами «от простого к сложному», «самостоятельно по способностям», знакомство детей с играми – головоломками начались с логических игр – упражнений – как проводников в мир игр - головоломок. Следующий этап – понимание схем: рассматривание схем с контурным делением образа, называние деталей, сборка по образцу. Следующий этап работы - занятия с игровым набором «МИР ГОЛОВЛОМОК».

МБДОУ № 312 был приобретен комплекты дидактических игровых материалов «МИР ГОЛОВЛОМОК».

Так как материалов заводского производства недостаточно для работы с подгруппой детей – плоскостные материалы к игре-головоломке «Складушки» размножили на принтере, ламинировали.

Много игр на развитие логического, креативного, дивергентного мышления дошкольников изготовили дополнительно своими руками на подгруппу детей: игры «Цветной квадрат Воскобовича», , игра – головоломка «Крестики - нолики», игра «Лабиринты», «Читайка на шариках» Высоковича, Цветные прогрессивные матрицы Равена, Игра «Геоконт» Воскобовича, серия игр «Цветное дерево» («Продолжи ряд», «Судоку», «Кубики», «Зеркальная мозаика»), игра «Что лишнее» и др.

Приобрели другие дидактические материалы:

- серия «Мировые головоломки»: «Пентамино», «Гексамино»,» «Танграм», , «Город мастеров»;
- игра – головоломка «Хитрые пальцы» (с рамкой и цветными шариками);
- учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;
- учебно – игровое пособие «Логика и цифры»
- многофункциональная игра – головоломка «Чудо – КРЕСТИКИ» Воскобовича;
- учебно – игровое пособие «Играем в математику»
- учебно – игровое пособие «Яблоки на тарелке»;

- учебно – игровое пособие «Математический планшет»;
- учебно – игровое пособие «Логическая мозаика»;
- развивающая игра «Сложи узор»;
- учебно – игровое пособие «Маленький дизайнер»;
- учебно – игровое пособие «Цветные палочки Кюизенера»
- игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»

- игры с цветными счетными палочками Кюизенера «Посудная лавка. Кростики» и др. задания от 1- до 3 уровня сложности. Хорошо справляются с головоломками 80 % детей.

Этапы освоения набора «Мир головоломок:

1 . Первая в работу в работу поступила головоломка « Складушки « детьми путем налаженным карточек заполняли цветные карточки .Ребята освоили головоломку довольно успешно 75% справились .Было проведено 6 занятий..

2.В работе с головоломкой « Репка « и «Слагалица», дети путем наложения или рядом на столе выкладывают фигурки разного уровня сложности: ракету, дом, хоровод. 60% детей справляется с головоломкой. Для остальных она более сложная. За период с сентября 2022 по май 2023 года проведено по 12. занятий в каждой группе с игровым материалом «МИР ГОЛОВОЛОМОК». На конец мая 2023 года можно подвести следующие итоги:

3. В работе с головоломкой «Осенний куб» и « Гала куб» возникли сложности многие ребята не смогли мысленно представить картинку 3д и 2д формата справились 40%. На конец мая 2023 было проведено 8 занятий. .Будем продолжать работать.

1. Дошкольники с увлечением, большим интересом и желанием играют с головоломками. Занимаются с большим удовольствием и отдачей. С нетерпением ждут занятий .

2. В течение дня дети обращаются к головкам, находящимся в свободном доступе. Интерес к ним поддерживается воспитателями в ходе индивидуальной работы.

3. Дети неравномерно осваивают головоломки. На занятии сильные в интеллектуальном плане дети быстро справляются с заданием и сидят в ожидании, когда другие дети его выполнят. У них теряется интерес. А более слабые дети иногда с заданием не справляются совсем. Для решения этой проблемы, с более слабыми детьми проводится индивидуальная работа, и они не участвуют в групповых занятиях.

Провели работу с родителями – интерактивный практикум для родителей по ознакомлению с игровым набором «Мир головоломок», где они могли выполнить задания и убедиться, что это увлекательно, иногда сложно, но однозначно полезно для развития логического мышления ребенка. Также был проведен конкурс на изготовления лучшей головоломки. В котором победила Новикова Мария с головоломкой «Лабиринт».

Старшие дошкольники с увлечением, большим интересом и желанием играют с головоломками. С нетерпением ждут занятий студии. Занимаются с большим удовольствием и отдачей.

В течение дня дети старшей и подготовительной группы обращаются к головкам, находящимся в свободном доступе в центрах познавательного развития. Интерес к ним поддерживается воспитателями в ходе индивидуальной работы.

Дети неравномерно осваивают головоломки. На занятии сильные в интеллектуальном плане дети быстро справляются с заданием и сидят в ожидании, когда другие дети его выполнят. У них теряется интерес. А более слабые дети иногда с заданием не справляются совсем.

После двух месяцев работы педагоги пришли к решению: отсеять более слабых детей и с ними проводить индивидуальную работу. С одаренными, талантливыми детьми, с детьми со средним уровнем интеллектуального развития проводить студийные занятия с периодичностью 2 раза в неделю, соответственно 8 занятий на месяц. Таким образом, обучение детей будет более

эффективным: ускорится темп деятельности, максимальной будет нагрузка на занятии, дети смогут выполнять по несколько заданий.

.Нами замечена еще одна особенность: некоторые дети, успешные в учебной деятельности, с трудом, медленно осваивают головоломки. И наоборот, дети с низким уровнем успешны в работе с головоломками. Это еще раз подтверждает мнение педагогов, психологов, что каждый ребенок талантлив по – своему, нужно только заметить этот талант, помочь ему проявиться.

И в этом нам помогает чудесный игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК».

Впереди еще много работы, много планов и надежд на то, что мы достигнем высоких результатов в развитии интеллектуальных способностей детей и успешной подготовке их к школьному обучению.